Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 15

Аналитический отчет

Учителя-логопеда

Бондаренко Наталья Владимировна

2019-2020учебный год

Аналитический отчет

Учителя-логопеда

Бондаренко Наталья Владимировна

1. **Общая информация.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 15

1. **Краткая характеристика группы.**

Старшая компенсирующая группа «Вундеркинды»

Вторая младшая группа «Капельки» - логопункт (8чел)

Группа компенсирующей направленности. 23 человека – 14 мальчиков, 9 девочек.

На начало года:

общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития - 18

недостаточная сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматических средств языка у ребенка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи - 5

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Источники методической литературы**

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1,2,3 период обучения в подготовительной к школе группе. Москва, Издательство «Гном и Д», 2009

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).СПб, Детство-Пресс, 2015

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П.., 2001.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под­готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под­готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва 1985

Е.А Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М, 1998

Н.С.Жукова Букварь. Эксмо-Пресс – 2010.

Т.А.Ткаченко. Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений. Формирование связной речи. С.-Петерб,1999.

Л.П. Успенская. Учитесь правильно говорить.-М,1995-2 кн.

В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,1998.

 Н.В. Дурова. Ступеньки грамоты.(картинный материал).- М.,2001.

Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2003.

О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М., Просвещение, 1989.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003

Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие «Особенности планирования логопедической работы при дизартрии» - Норильск 2012

Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие "Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФН и ОНР"- Норильск 2008

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.

 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом1-4.- Москва, Гном, 2007.

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – Москва, 2004

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – Москва, 2003

1. **Деятельность педагогов.**

Тема по самообразованию на 2019-2020г : «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношении»

Цель: развитие артикуляционной моторики дошкольников, способствующее устранению недостатков произношения.

Практический выход: создание картотеки игр по развитию артикуляционной моторики дошкольников.

Картотеки игр по автоматизации звуков Ш, Ж, Р, Л, С,З. Карточки и игровые пособия по развитию: артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, лексико-грамматических категорий и связной речи, фонетико-фонематического слуха и обучению грамоте.

**Курсы:**

Участвовала:

2019г. Сертификат участника всероссийского вебинара «Учение без принуждения. Эффективная подготовка к школе детей с ОВЗ», 3 часа, Мерсибо. Сертификат участника всероссийского вебинара «Развитие фонематического восприятия у детей с ЗПР и ЗРР», 3 часа, Мерсибо. Сертификат участника всероссийского вебинара «Логопедическая и фонетическая ритмика как традиционные методики в коррекции речи детей», 2 часа, Мерсибо. Диплом 1 степени, всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ «Лучший в профессии – 2019: учитель-логопед», «Артикуляционная гимнастика. Сказка «Ленивый котенок». Дом Педагога. Благодарность за активную позицию, профессионализм и творческий подход к работе. Проталант. Диплом, 1 степень, всероссийское педагогическое тестирование «Развитие коммуникативности дошкольников» Дом Педагога.

2020г. Диплом, 2 место, всероссийский конкурс «Альманах логопеда», блиц-олимпиада «Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями». Сертификат опубликован авторский материал на ресурсе информационного образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», «Игра Доббль «Автоматизация звука Ш». Сертификат всероссийское тестирование «Основы речевой культуры педагога».

2019 год **—**Благодарственное письмо от заведующей МБДОУ №15 за инициативу и творчество в деле воспитания и обучения подрастающего поколения и в связи с празднованием дня дошкольного работника.

В сентябре 2019г разработала и вела рабочую программу культурной практики по развитию речи детей в старшей группе компенсирующей направленности «Логосказка».

1. **Взаимодействие с педагогами.**

Педсоветы:

Августовская конференция для дошкольных работников

-Установочный педсовет.

-Педагогический совет «Достижения, проблемы, приоритетные направления развития ДОУ в 2019/20 учебном году»

-Педсовет «Профессиональная позиция педагога, как движущий механизм реализации годовых задач ДОУ» (участник группы новаторов)

-Итоговый педсовет.

|  |
| --- |
| Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной компенсирующей группы на ПМП консилиуме и Совете педагогов ДОУ |
| Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями, педагогом-психологом, медицинским работником |
| Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, индивидуальных консультациях: |
| 1.«Артикуляционная гимнастика» |
| 2.«Использование мнемотехники в развитии монологической речи»  |
| 3.«Методика формирования активного словаря детей старшего дошкольного возраста».  |
| 4.Мастерская деда Мороза. Мастер-класс «Лото своими руками» (для педагогов и родителей) |
| 5.Подведение итогов работы за полугодие по идивидуально-ориентированным программам |
| 6.«Особенности развития словаря детей дошкольного возраста»  |
| 7.«Новинки настольных игр». Обзор новинок игр для развития речи. Игротренинг |
| 8.Квест-игра «Заветное слово»  |
| 9.Подведение итогов работы за год |
| Взаимопосещение занятий в группах для обмена опытом и раннего выявления отклонений в развитии речи у детей |
| 10. «Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей подготовительной компенсирующей группы за учебный год»- обсуждение рабочих моментов- рекомендации по организации совместной деятельности |
| Стендовая информация, консультации, буклеты, печатная информация |

Участие в творческой группе ДОУ «Шкал ECERS» («Развитие речи»).

Вхожу в состав творческой группы по решению годовой задачи «Развитие речи детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность по адаптированной технологии Савенкова А.И.»

В декабре 2019г участвовала в семинаре-практикуме для педагогов «исследовательская деятельность в детском саду с использованием методики Савенкова А.И.».

Разработали совместно с творческой группой памятки для педагогов: «Уголок экспериментирования в соответствии с возрастной группой», «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспереминтированию», рекомендации для родителей «Проведите с детьми дома (перечень игр и экспериментов по позновательно-речевому развитию)».

Издание сборника педагогических материалов по познавательно-исследовательской деятельности для развития речи у детей дошкольного возраста.

Участие в пед.часе "Отработка техники «Детские дебаты» в форме деловой игры» (3 спикер в команде «Отрицание»)

1. **Участие в работе методического объединения.**

- Участник районного методического объединения учителей**-**логопедов ДОУ 31.10.2019г. на базе МБДОУ «Курагинский детский сад № 15» по теме: «Современная модель взаимодействия всех участников коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющих нарушения речи. Роль учителя-логопеда в работе ПМПК». Слушатель

- Участник районного методического объединения учителей**-**логопедов ДОУ 07.02.2020г. в МБДОУ Курагинский детский сад №1 по теме «Современные педагогические технологии в деятельности учителя-логопеда». Слушатель.

.**Взаимодействие с родителями.**

|  |
| --- |
| 1. «Знакомство. В чем состоит работа логопеда» |
| 2. «Подведение итогов работы за первое полугодие. Анализ трудностей» |
| 3.. «Результаты логопедической работы за 2019-2020 учебный год» |
| Основные направления воспитательно-образовательной работы. Организационные вопросы. Результаты обследования детей. Планирование работы на год |
| Консультации: |
| «Зачем логопед даёт домашние задания?» |
| «Артикуляционная гимнастика Для чего она нужна» |
|  «Речь ребёнка в 5-6 лет» |
| «Что такое «Общее недоразвитие речи»?» |
| Мастерская Деда Мороза. Мастер-класс «Лото для развития словаря детей своими руками» |
| Консультация «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка» |
| Акция «За чистоту русского языка».  |
| Консультация «Правильно ли говорит ваш ребенок?». |
| Консультация «Найдем время для игры», подборка речевых игр.  |
| Беседа «Влияние развития мелкой моторики на речь ребенка» |
| Подведение итогов работы за первое полугодие. Анализ трудностей. |
| Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед с родителями по становлению речи ребенка. |
| Посещение родителями индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. |
| Ведение индивидуальных тетрадей и папок для работы по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, обучению грамоте |

1. **Участие в общественной жизни ДОУ**

Участие в кроссе «Кросс-нации».

Участие в утренниках «День знаний» (Помидор), «Праздник Осени» (Холодрыга), «Радуга желаний» (Помидор).

Вхожу в состав ПМП

1. **Достижения детей**

На начало года обследование детей показало следующие результаты:

Низкий уровень – 21 человек – 95%

Средний уровень – 1 человек – 5%

Высокий уровень – 0 человек – 0%

На середину года обследование детей показало следующие результаты:

Низкий уровень – 5 человек – 22%

Средний уровень – 18 человек – 78%

Высокий уровень – 0 человек – 0%

На конец года обследовать детей не удалось в связи с пандемией COVID-19, дети детский сад не посещали.

1. **Перспективы на следующий учебный год.**

В следующем учебном году я планирую продолжить работу по теме самообразования, участвовать в конкурсах различного уровня, работать по годовым задачам ДОУ.